

**TECHNISCHE VRAGEN m.b.t. AP Integraal Huisvestingsprogramma (IHP) onderwijshuisvesting 2026-2029**

**22-09-2026dd**

**GEMEENTE MAASGOUW - PFH.: Cretskens**

| <b>Nr.</b> | <b>Fractie</b> | <b>Vraag</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Betreft pag.</b> | <b>Antwoord</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1          | D66            | Omdat o.a. tijdelijke huisvesting, grondkosten, sloop/asbest, verhuizing, voorfinanciering kinderopvang en diverse locatiekosten niet in de kengetallen zitten: Welke kosten zijn niet meegenomen in de nu gepresenteerde bedragen voor St. Medardus en 't Breerke, en wat is een indicatie van de mogelijke omvang daarvan? | Bijlage p.36        | De in het IHP opgenomen bedragen voor Sint Medardus en 't Breerke zijn gebaseerd op kengetallen voor de realisatie van de schoolgebouwen zelf. Voor de demarcatie van kosten verwijzen we u naar hoofdstuk 6.2.2 financiële uitgangspunten en bijlage 5 (demarcatielijst) van het IHP. Het IHP geeft aan dat deze bijkomende kosten gemiddeld circa 20% van de investeringskosten bedragen, maar dat dit per project kan variëren van circa 10% tot 50%. De daadwerkelijke omvang wordt per project bepaald in de uit te werken haalbaarheidsonderzoeken en businesscases. In het haalbaarheidsonderzoek wordt tevens onderzocht of en op welke wijze een kinderopvangpartner onderdeel uitmaakt van het project. Wanneer wordt gekozen voor gemeentelijke voorfinanciering van de huisvesting van een kinderopvangpartner, wordt de dekking van deze investering geregeld via een huurovereenkomst met de betreffende partner. |
| 2          | D66            | Op welk moment worden ouders, omwonenden, kinderopvang en andere gebruikers betrokken, en welke keuzes, bijvoorbeeld locatie, multifunctioneel gebruik en inrichting, liggen op dat moment nog daadwerkelijk open?                                                                                                           | Raadsvoorstel p.5   | De betrokkenheid van ouders, omwonenden, kinderopvang, gebruikers en overige stakeholders vindt plaats tijdens de uitwerking van de haalbaarheidsonderzoeken en businesscases. In deze fase worden de verschillende scenario's verder onderzocht en afgewogen. Hierbij worden onder andere locatiekeuzes, de mate van multifunctioneel gebruik, samenwerking met kinderopvang en maatschappelijke partners, de inrichting van het gebouw en de buitenruimte, alsmede de verkeerskundige en ruimtelijke inpassing nader uitgewerkt. Pas na afronding van deze onderzoeken wordt een voorkeursvariant aan de gemeenteraad voorgelegd voor besluitvorming.<br><br>De wijze en het moment van participatie zijn mede afhankelijk van de gekozen projectaanpak en van de partij die het bouwheerschap vervult. Op grond van de onderwijswetgeving ligt het bouwheerschap in                                                          |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    | beginsel bij het schoolbestuur. Het schoolbestuur kan er vervolgens voor kiezen om het bouwheerschap zelf uit te voeren of dit neer te leggen bij bijvoorbeeld de gemeente of een externe partij. De onderwijsinstelling maakt hierin de uiteindelijke keuze. Afhankelijk van deze keuze worden ook de participatieaanpak, overlegstructuren en de betrokkenheid van stakeholders nader vormgegeven.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3 | LB  | In hoeverre is men, of gaat men bezig om op korte termijn verduurzamingsmaatregelen vanuit het IHP voor scholen die het betreft (Triangel, Sint Martinus, Maaspapel, De Koningsspil, uit te voeren. Middels bijvoorbeeld gebruik te maken van Dumava regelingen? De wet schrijft samenwerking voor tussen schoolbestuur en gemeente op gebied van verduurzaming, wordt hier op integraal niveau naar gekeken? Of met andere woorden: Hoe borgt men in dit IHP dat de investeringen van de gemeente in de schil (zoals isolatie) logisch samenkomen met de lagere energielasten voor het schoolbestuur en de lagere footprint tov het milieu en bijdragen aan de klimaatdoelstellingen? | LB | Binnen het IHP wordt verduurzaming integraal meegenomen in de toekomstige huisvestingsopgaven. Voor scholen zoals De Triangel, Sint Martinus, De Maaspapel en De Koningsspil wordt bij renovatie of nieuwbouw nadrukkelijk ingezet op verbetering van energieprestaties, binnenklimaat en toekomstbestendigheid. Voor tussentijdse verduurzamingsmaatregelen ligt de primaire verantwoordelijkheid bij de schoolbesturen, die deze kunnen opnemen in hun Meerjaren Onderhoudsplan (MJOP). Daarbij kunnen subsidiemogelijkheden zoals DUMAVA worden onderzocht. In het IHP is bovendien vastgelegd dat gemeente en schoolbesturen gezamenlijk kijken naar Total Cost of Ownership (TCO), waarbij investeringen in de gebouwschil, energieprestatie en installaties worden afgewogen tegen lagere exploitatie- en energiekosten. Daarmee wordt geborgd dat gemeentelijke investeringen bijdragen aan lagere energielasten, een lagere CO <sub>2</sub> -uitstoot en de gemeentelijke klimaatdoelstellingen. |
| 4 | LB  | Indien er nieuwbouw gepleegd wordt, valt het oude gebouw terug in de portefeuille van de gemeente, is er rekening gehouden in de budgetten met alternatieve bestemming/sloop?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | LB | Wanneer een school wordt vervangen door nieuwbouw op een andere locatie, valt het bestaande schoolgebouw op grond van de onderwijswetgeving terug aan de gemeente. In het IHP is opgenomen dat reeds in de haalbaarheidsfase wordt onderzocht wat de toekomstige bestemming van het vrijkomende gebouw wordt. Daarbij kan worden gekeken naar herbestemming, verkoop, tijdelijke invulling of sloop. Voor de huidige kredietramingen zijn eventuele kosten voor herbestemming, sloop of sanering niet opgenomen. Deze worden project specifiek onderzocht en meegenomen in de businesscases die later aan de raad worden voorgelegd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | VVD | Bij de verdere uitwerking van de businesscases voor de Sint Medardusschool en 't Breerke                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    | Positieve gezondheid in relatie tot onderwijshuisvesting betekent dat schoolgebouwen niet alleen worden gezien als een plek om onderwijs te geven, maar ook als een omgeving die het welbevinden, de veerkracht, de ontwikkeling en de gezondheid van leerlingen en medewerkers actief ondersteunt. Zoals                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |     | wordt ingezet op gezonde, duurzame en toekomstbestendige onderwijshuisvesting. Hoe borgt het college dat hierbij de uitgangspunten van Positieve Gezondheid worden meegenomen, met specifieke aandacht voor bewegen, ontmoeten, meedoen en fysieke toegankelijkheid voor kinderen met een fysieke beperking, zodat de schoolomgeving daadwerkelijk inclusief is voor alle kinderen? |                  | in het IHP is opgenomen, gaan wij uit van een integrale benadering waarin onderwijskundige functionaliteit, gezondheid, financiële exploitatie en toekomstbestendigheid in samenhang worden beschouwd, passend bij de uitgangspunten van positieve gezondheid. Deze worden per project onderzocht en meegenomen in de businesscases die later aan de raad worden voorgelegd.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6 | VVD | Kan het college aangeven wat de huidige stand van zaken is rondom de mogelijke verplaatsing van de BSO en de bibliotheek, welke planning hiervoor wordt gehanteerd en op welke termijn de vrijgekomen ruimte beschikbaar kan zijn voor de huisvestingsopgave van basisschool Triangel?                                                                                              |                  | <p>Het college is niet verantwoordelijk voor de huisvesting of verplaatsing van de BSO/kinderopvang. De eventuele verplaatsing is primair een aangelegenheid van de betrokken opvangorganisatie. De gemeente volgt de ontwikkelingen en stemt, waar nodig, af met de betrokken partijen.</p> <p>Voor de bibliotheek wordt gekeken naar de mogelijkheden en consequenties van een eventuele verplaatsing maar is geen onderdeel van de gemeentelijke wettelijke taak voor onderwijshuisvesting. Op dit moment is over een eventuele verplaatsing van de bibliotheek nog geen besluit genomen. Eventuele vrijvallende ruimte wordt nadrukkelijk betrokken bij de gemeentelijke huisvestingsopgave voor basisschool Triangel. De gemeente beoordeelt daarbij welke mogelijkheden deze ruimte biedt om de huisvestingsbehoefte van de school op te lossen. Zodra hierover duidelijkheid bestaat, wordt de beschikbaarheid van de ruimte meegenomen in de besluitvorming over de toekomstige huisvesting van Triangel.</p> |
| 7 | LVM | Uit het rapport, maar ook vanuit de inwoners van Linne is het noodzakelijk dat de basisschool de beschikking krijgt over meer klaslokalen. Ook de BSO moet worden uitgebreid. LVM is van mening dat dit ook met prioriteit opgepakt moet worden. Desnoods door een aanvullend krediet hiervoor beschikbaar te stellen uit de algemene reserve. Graag de mening van het college.     | p. 32-33 rapport | De mening van het college betreft geen technische vraag. Deze vraag kan tijdens de commissievergadering gesteld worden.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                 |                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | PRO<br>Maasgouw | In het IHP wordt uitvoerig gesproken over samenwerking en het multifunctioneel inzetten van schoolgebouwen. Hoe wordt hier in het oog gehouden dat onderwijs wel het primaire doel blijft van een schoolgebouw?     |  | Het college onderschrijft dat onderwijs de primaire functie van een schoolgebouw blijft. Multifunctioneel gebruik en samenwerking met andere partijen mogen niet ten koste gaan van de onderwijskundige kwaliteit en benodigde ruimte. Bij de huisvestingsplannen wordt daarom eerst de onderwijsbehoefte bepaald en wordt medegebruik hierop afgestemd                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 9  | PRO<br>Maasgouw | Kosten-batenanalyse bij BEN gebouw, wat zijn hier dan kosten en baten? Hoe beziet men de kosten en baten van het klimaat?                                                                                           |  | Bij de kosten-batenanalyse van een BENG- of ENG-gebouw worden niet alleen de investeringskosten beoordeeld, maar ook de effecten gedurende de totale levensduur van het gebouw. Daarbij worden aspecten meegewogen zoals energieverbruik, onderhoudskosten, exploitatiekosten, binnenklimaat, gezondheid, toekomstbestendigheid en CO <sub>2</sub> -reductie. De baten van klimaatmaatregelen zijn daarmee niet uitsluitend financieel van aard, maar bestaan ook uit een lagere milieubelasting, een gezondere leeromgeving en een bijdrage aan de landelijke en gemeentelijke klimaatdoelstellingen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10 | PRO<br>Maasgouw | In het stuk staat dat brede duurzaamheid belangrijker is dan energiebesparing. Hoe moet dit geïnterpreteerd worden? Zijn bepaalde schoolse visies niet op een duurzame manier te realiseren? Hoe verklaart men dit? |  | <p>Met de passage dat brede duurzaamheid belangrijker is dan uitsluitend energiebesparing wordt bedoeld dat duurzaamheid binnen het IHP een integrale afweging betreft. Naast energiegebruik en CO<sub>2</sub>-reductie spelen ook onderwijskundige functionaliteit, gezondheid, binnenklimaat, circulariteit, flexibiliteit, toegankelijkheid, toekomstbestendigheid en financiële haalbaarheid een belangrijke rol. Het uitgangspunt is daarbij dat een schoolgebouw in de eerste plaats een gezonde, veilige en goed functionerende leeromgeving moet bieden.</p> <p>Duurzaamheid leidt daarbij niet automatisch tot minder energieverbruik. Een moderne school met een uitgebreid ventilatie- en klimaatstelsel vraagt juist energie om een gezond binnenklimaat, goede luchtkwaliteit en een comfortabel verblijf voor leerlingen en medewerkers te waarborgen. Ook een energieneutraal gebouw betekent niet dat er geen energieverbruik of energiekosten meer zijn. Energieneutraliteit ziet op de balans tussen energieopwekking en energieverbruik, terwijl de uiteindelijke kosten mede afhankelijk zijn van externe factoren zoals netbeheertarieven, energieprijzen, wet- en regelgeving en landelijke beleidskeuzes.</p> <p>Het IHP kiest daarom bewust voor een brede benadering van duurzaamheid, waarbij energiebesparing wordt afgewogen tegen andere maatschappelijke doelen, zoals een gezond binnenklimaat, kwalitatief goed onderwijs, toekomstbestendigheid en een verantwoorde exploitatie over de gehele levensduur van het gebouw. Een gebouw dat zeer energiezuinig is maar onvoldoende aansluit bij de onderwijsvisie of het welzijn van gebruikers, voldoet niet aan de duurzaamheidsambitie zoals die in het IHP is vastgelegd.</p> |